

かんたんサンゴぬりえ 学習指導要領との対応		
学年	教科	学習内容
小学校1/2年	図画工作	A 表現 (1) 表現の活動を通して、発想や構想に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 イ 絵や立体、工作に表す活動を通して、感じたこと、想像したこと、見たいことを見付けることや、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えること。
小学校3/4年	図画工作	A 表現 (1) 表現の活動を通して、発想や構想に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 イ 絵や立体、工作に表す活動を通して、感じたこと、想像したこと、見たいことを見付けることや、見たいことや用途などを考え、形や色、材料などを生かしながら、どのように表すかについて考えること。
小学校1/2年	国語	C 読むこと (1) 読むことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 オ 文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもつこと。 カ 文章を読んで感じたことや分かったことを共有すること。
小学校3/4年	国語	C 読むこと (1) 読むことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 オ 文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつこと。 カ 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付くこと。
小学校3年	理科	B 生命・地球 (1) 身の回りの生物 身の回りの生物について、探したり育てたりする中で、それらの様子や周辺の環境、成長の過程や体のつくりに着目して、それらを比較しながら調べる活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 ア 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する技能を身に付けること。 (ア) 生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること。また、周辺の環境と関わって生きていること。 イ 身の回りの生物の様子について追究する中で、差異点や共通点を基に、身の回りの生物と環境との関わり、昆虫や植物の成長のきまりや体のつくりについての問題を見だし、表現すること。
小学校	総合的な学習の時間	