

【実践報告】2019年12月～2月（全6時間）東京都町田市立町田第二小学校

「実物大のイルカ作って、調べ学習！」

小林 江里（東京都町田第二小学校 主任教諭）



概要&使用教材

特別支援学級の総合的学習の時間『生き物はかせになろう』の授業で、イルカの「体のつくり」についての調べ学習を行った。「自分で課題を見つけ、本を読み、文字や絵で表現する」ことが苦手な児童も多い特別支援学級での調べ学習を容易にするために、「イルカの模型を作る」という具体的な目標を立て、「調べる・表現する」を楽しみながら学習した。また、イルカを作る前に《海の生きものカード》を使って、海の生き物の仲間分けを行い、海洋生物の多様性を伝えた。この仲間分けで、「イルカが自分たちと同じ哺乳類である」と知ったことにより、自分の体と同じか違うかを比べ、調べ学習をより容易にすることができた。

- テーマ：イルカの模型作りを通し、調べ学習の手法を学ぶ。
- 対象：東京都町田市立町田第二小学校 特別支援（若竹）学級 3～6年の児童
- 会場：東京都町田市立町田第二小学校特別支援学級教室・図書館
- 実施時期：2019年12月～2月 全6時間 「総合的な学習の時間」

※6時間目は、臨時休校のためできなかったが、博物館を作り、来た児童に説明する授業を行う予定だった。

- 使用教材：実物大のイルカをつくろう！

海の生きものカード（海の生きもの椅子取りゲーム）

- 参考図書：別紙①

活動の様子

【1 時間目】 12 月 17 日



「海の生きものカード」の中のいくつかのカードを使って、グループで仲間分けをした。「魚、貝、その他に分かれそう!」「イルカとイワシは同じだね?」「タツノオトシゴは何の仲間?」など、みんなで話し合いながら、仲間分けをした。

グループごとに、どのように仲間分けをしたか、確認をした。「僕たちと違う。」「どれがあつてるの?」「そこは、違うでしょ〜。」と、子どもたちも早く答えを知りたくなっていた。



答え合わせ。「ウナギって魚なの?」「タコとアサリが同じ? うそ〜。」「イルカやクジラは魚じゃないの?」自分たちが思っていた仲間分けと違っているところを見つけて、驚きの連続だった。

最後に、イルカと同じ仲間になった 4 種類の生き物は、「哺乳類」といって、人間と同じ仲間だと伝え、「え〜!!!」と、大きな声があがっていた。

海の生き物の中でも、今回は『イルカ』について調べることを伝え、イルカのビデオを観た。海の中で泳いでいるイルカの様子を観察した。



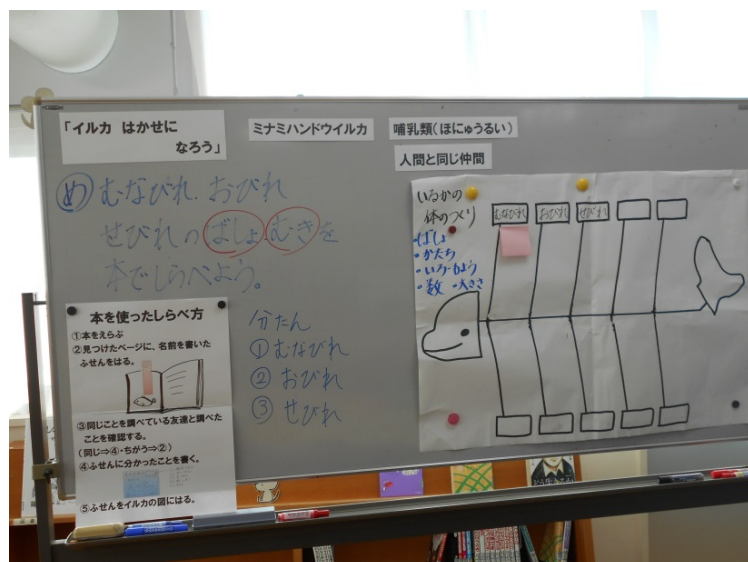
映像で観たイルカの記憶を頼りに、イルカの胴体に尾びれ・胸びれ・背びれをつけた。(胴体やひれは教員が作成し、新聞紙を詰めておいた。)
「この辺かなあ。」と、友達と相談しながらテープで張り付けていた。



←出来上がったイルカ。

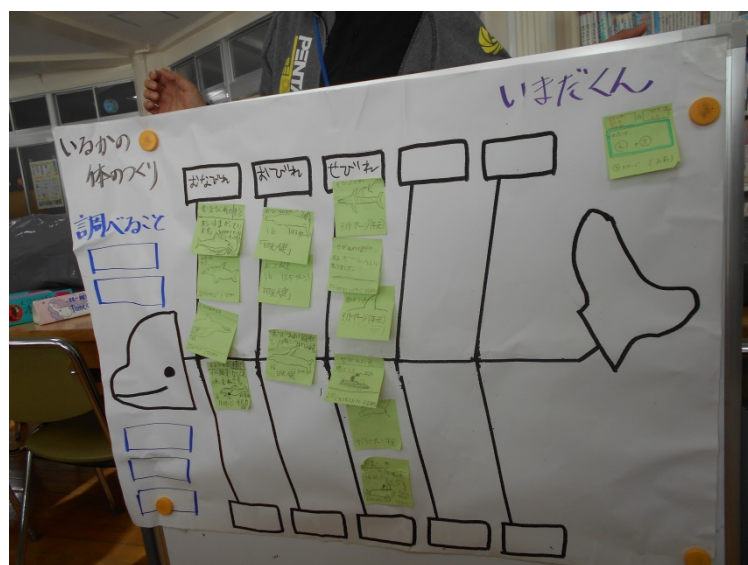
できた後に、ほかのグループのイルカと見比べて、違いを確認した。

【2 時間目】 12 月 24 日



イルカは、「哺乳類。人間と同じ仲間だ」ということを確認し、前回の授業でつけた「ひれの位置を、本で調べて確認しよう」を目標に学習を始めた。

図書館の本の配置、どの本を見たらよいか（魚の図鑑に載ってるか？など）、本を使った調べ方を確認し、尾びれを調べる人、背びれを調べる人、胸びれを調べる人に分かれ、それぞれのひれの場所・向きを調べた。



本で調べて分かったことを、付箋に書いてまとめた。調べた内容と一緒に、調べた本とページも書いた。1冊だけでなく、別の本でも調べて確認したり、友達の調べた内容と比べたりしながら、イルカのひれの場所と向きについて学習した。



調べた内容をもとに、イルカの模型の“ひれ”の場所を付け替えた。自分の思っていた位置や向きとの違いにびっくりしながら、直している姿が印象的だった。

また、本と見比べなが「ここがいいよね。」と友達と話し合いながらつけていた。本に載っているイルカの大きさと模型の大きさ（実物大）が、違うので戸惑っていたが、できあがったイルカを見て満足そうだった。

【3 時間目】1 月 15 日

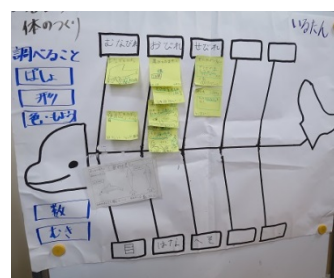
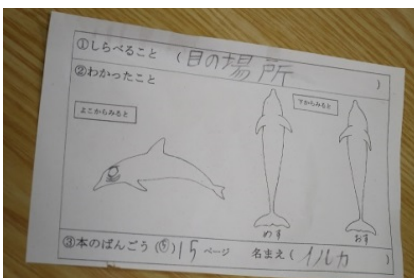


3 回目の授業では、改めてイルカは「哺乳類。人間と同じ仲間だ」ということを確認し、「目、鼻、へそ、それぞれの形・場所・向き等を、本で調べて確認しよう」を目標に学習を始めた。

前回の授業で学んだ調べ方を確認し、目、鼻、へそチームに分かれて、本で調べた。



子ども達は自分の調べたいことがどこに載っているか、真剣に探していた。分からないときは、友達に聞いたり、司書さんに聞いたりしながら、楽しく探すことができた。



調べたことは、ワークシートに記入し、模造紙にまとめて掲示していった。

目、鼻、へそを紙で作り、イルカの模型に貼りつけた。貼りつける時に、もう一度自分や友達の記入したワークシートや付箋、本を確認した。



「イルカ はかせに
なろう」

④ おい)のあな、おっばい (Xスとおの
ちがい)

のばしと開をしらべよう。

本を使ったしらべ方

- ① 本をえらぶ(1さつ)
- ② 見つけたページに、名前を書いた
ふせんをはる。

- ③ 友達と同じか確認する。

同じ→④

- ④ ふせんに分かったことを書く。

- ① しらべること (体のふだん) の ()
なわかったこと

お給でかいても。
文でかいてもよい

- ③ しらべた本の番号・ページ (名まえ)

自分たちのイルカを、オスにするかメスにするか相談しながら、模型にお尻の穴やおっぱいをマジックで書いていた。

④ イルカのもけいを
かんせいさせよう。

本を使ったしらべ方

①本をえらぶ(1さつ)
②見つけたページに、名前を書いたふせんをはる。

③友達と同じか確認する。
同じよ
④ふせんが裏の表とらと確認する。
⑤ふせんに分かったことを書く。

⑥ふせんをイルカの図にはる。
⑦大はつけんカードをかき、ほかの本をよむ。

もけいに
つづける
かく
(2:20)

①しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

②しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

③しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

④しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑤しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑥しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑦しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑧しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑨しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑩しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑪しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑫しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑬しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑭しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑮しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑯しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑰しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑱しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑲しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

⑳しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㉑しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㉒しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㉓しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㉔しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㉕しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㉖しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㉗しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㉘しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㉙しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㉚しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㉛しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㉜しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㉝しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㉞しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㉟しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㊱しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㊲しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㊳しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㊴しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㊵しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㊶しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㊷しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㊸しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㊹しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㊺しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㊻しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㊼しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㊽しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㊾しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

㊿しらべること (おのれふん) の ()
なわかったこと

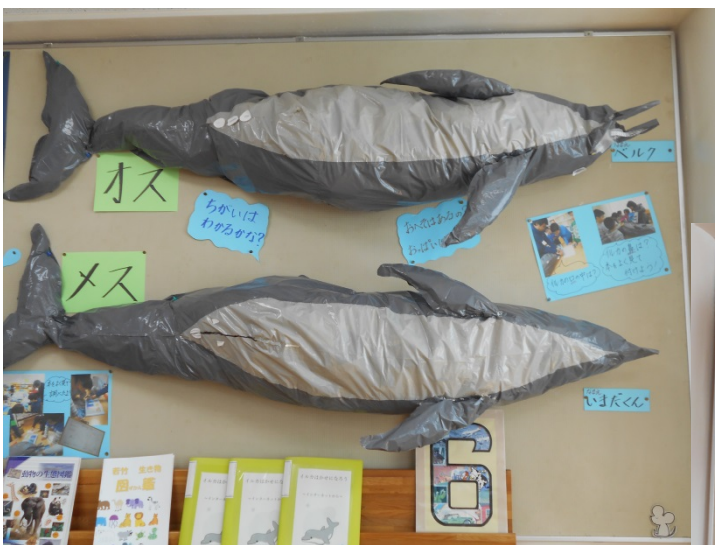
学習の流れはこれまで同様に「イルカの模型を完成させよう」を目標に取り組んだ。



本のイルカをよく観察して「口の中に歯があるよ!」「これは何?」など、付箋やカードに分かったことを書いていた。これらを確認しながらそれぞれのグループで、イルカの模型を完成させた。

【若竹博物館を開こう】

6 時間目は臨時休校のためできなかったが、博物館を作り来た児童に説明する授業を行う予定だった。



参考図書

1	イルカ 海でくらす哺乳類	あかね書房
2	動物大せっきん イルカ	ほるぷ出版
3	海の生きもの4 イルカ	岩崎書店
4	動物の赤ちゃん イルカ	金の星社
5	ぼくらの地球の仲間たち イルカ	アリス館
6	進化がわかる動物図鑑 クジラ・イルカ	ほるぷ出版
7	イルカの知られざる世界	フレーベル館
8	わたしのイルカ研究	さえら書房
9	水族館へ行こう！	エムピージェー
10	クジラとイルカ 海も地球の大研究	偕成社
11	クジラ・イルカ生態写真図鑑	講談社
12	鯨とイルカのフィールドガイド	東京大学出版会
13	鯨&イルカ生態ビジュアル図鑑	誠文堂新光社
14	クジラ・イルカのなぞ99	偕成社
15	クジラ・イルカ大百科	TBSブリタニカ
16	日本全国海の友達に会いに行こう！	旺文社
17	イルカのねむり方	金の星社
18	しぜんキンダーブック イルカ	フレーベル館
19	どうぶつのからだ2 どうぶつの鼻	偕成社
20	小学館の図鑑 NEO 動物	小学館